JOVE GUARDIA



ORGAN CENTRAL DE LA JOVENTUT COMUNISTA DE CATALUNYA
ANY V NOVA EPOCA Nº6 OCTUBRE 1975 10 PTES



MORIR MATANT

EDITORIALES

ABREVIEMOS, POR FAVOR

Esto, la verdad, parece una de esas obras teatrales escritas por un mal autor. Llegados al último acto, están sobre la escena nacional, dispuestos a representar el desenlace, todos los problemas y todas las fuerzas políticas y sociales que han tenido algún papel en este drama español que ha durado -sin entreactos- casi cuarenta años. Y la acción da vueltas y revueltas sobre sí misma sin que enmedio de tanta reiteración llegue ese final tan esperado por todos.

Configuran la escena, en primer lugar, Franco. Incordio hasta para morirse. Su desaparición es la señal más clara de que estamos llegando al final. En segundo lugar, el principito (no confundir con el Petit Princep), se coloca al frente del Estado fascista en el momento en que éste está controlado por los ultras desde los sótanos, hasta el tejado. ¿Con qué apoyos estatales cuenta Juan Carlos para dar credibilidad a sus cantos de sirena aperturistas tras los últimos cambios en el Ejército, administración civil, etc.? Suponiendo, incluso, que tenga intenciones democratizantes: ¿Qué papel va a poder representar sino el de prisionero de los ultras que le ofrecen la corona?.

El aislamiento internacional, más grave que nunca, y la crisis económica que, lejos de mejorar en España como comienza a hacerlo eb otros países capitalistas, empeora cada vez más sin perspectivas de solución, son partes esenciales del decorado.

Capítulo aparte merece la crisis del Sáhara. El tenebroso Hassán, conocedor de la nula capacidad de maniobra del franquismo, tanto en la arena internacional como en el interior, ha jugado fuerte con la famosa "marcha verde". El gobierno español, por otra parte, tras años y años de proclamar el sagrado derecho de los saharahuis a la autodeterminación se ha dado cuenta de que esto no llevaría al poder al partido títere PUNS, sino que la inmensa mayoría de la población del Sáhara apoya al Frente Polisario, partidario de instaurar un régimen progresista alejado de la influencia reaccionaria de los gobiernos de Madrid y Rabat. Y, las cosas claras, el franquismo prefiere vender al pueblo saharaui a Hassan, violando todos sus compromisos, a cambio de una indemnización crematística y una participación en los fosfatos, que entregar el territorio al Frente Polisario y ayudar a defenderlo contra invasiones extranjeras. El argumento -nobilísimo y digno de ser tenido en cuenta- de la necesidad de ahorrar vidas españolas ha sido utilizado por el régimen como tapadera de esta maniobra.

Pero, en una retirada inmediata del Sáhara, el franquismo se juega mucho. Principalmente por el descontento que una tal medida crearía en el Ejército, que no parece dispuesto a soportar impasible la humillación de ver cómo venden su honor por unas toneladas de fosfatos. La orden de evacuación militar del Sáhara abriría la posibilidad de un plante de la oficialidad de imprevisibles consecuencias. De ahí que se halle congelada la compraventa del territorio entre España y Marruecos y que el primer acto de Juan Carlos como jefe de estado haya sido una visita a El Aaiún para aplacar los ánimos de la oficialidad. Guerra impopular con Marruecos o aumento del descontento en el Ejército: este es el dilema último del franquismo en la cuestión saharauí.

Sin mencionar los "demonios familiares" de la oposición democrática no queda completo el cuadro. Es en el increíble retraso en la concreción de la alternativa democrática al fascismo en donde hay que buscar una de las principales causas de que el último acto del drama no haya finalizado aún. Es el atentismo irresponsable de ciertos sectores de la oposición y las vacilaciones de otros lo que posibilita el continuismo Juan Carlista, lo que hace posible que la situación sea comparable a un disco rayado: cada vez el surco es más profundo pero no se llega al final.

Todos los demócratas y, en primer lugar, los comunistas, tenemos que ser conscientes de que ha llegado el momento de abreviar, de que la situación nacional va dejando de dar vueltas sobre sí misma para empezar a dar saltos mortales: la violencia se va adueñando del país como resultado de la desesperación de unos y otros y los días de su-



pervivencia de la dictadura se cuentan ya por el número de muertos que dicha situación provoca. La argentinización de la vida nacional está en la mente de todos.

Dos tareas se abren, pues, a todos los jóvenes comunistas, a todos los comunistas y a todos los demócratas. Por una parte potenciar y vigorizar al máximo todos los organismos unitarios y de alternativa, tarea que no puede darse por concluída ni mucho menos, en especial la Assemblea de Catalunya debe polarizar toda la actividad de la oposición democrática. Por otra, y esta es fundamental, el crear una tensión en la calle que haga imposible la continuidad del régimen con paz y sosiego. No basta ahora marcarse como objetivo "la potenciación de un amplio consenso democrático entre la población". La lucha contra el régimen hay que plantearla no sólo en el plano de las ideas sino en la calle. La voluntad popular de democracia debe manifestarse no sólo en actos de personalidades y en documentos (que tienen una importancia decisiva), sino en manifestaciones multitudinarias en las que las masas populares sean protagonistas. Cada demócrata debe ser, hoy, un activista que impulse todas las iniciativas válidas para el derrocamiento de la dictadura, de esa dictadura que lleva ya demasiado tiempo agonizando.

Por favor, abreviemos.

Que si no morirá aquí hasta el apuntador.

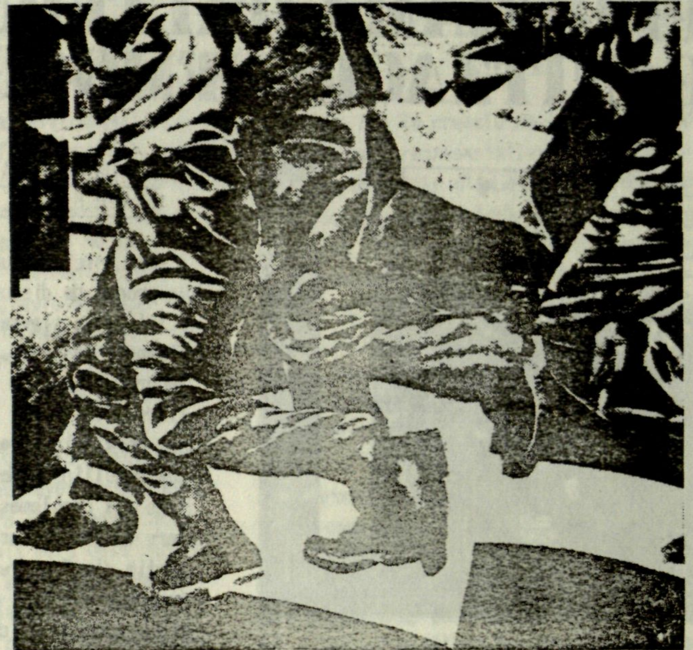
DESPUES DE LAS ELECCIONES

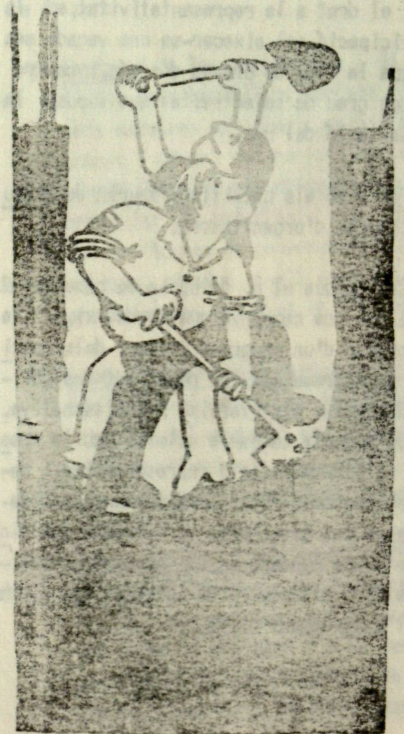
La primera vuelta de las elecciones sindicales dió lugar a un auténtico estallido reivindicativo entre la juventud obrera. Gracias al marco de discusión que han ofrecido las elecciones han aparecido públicamente plataformas reivindicativas y se han difundido en el seno del movimiento obrero los problemas que hoy afectan a la juventud en el trabajo. Se han planteado públicamente los problemas de compaginación entre trabajo y estudio, los problemas salariales motivados por la edad, la pérdida de puesto de trabajo que supone el cumplimiento del servicio militar...

Todo ello ha sido un primer paso, ahora debemos marcarnos las tareas principales que hay que abordar para ir a la conquista de estos derechos sindicales y laborales de la juventud obrera.

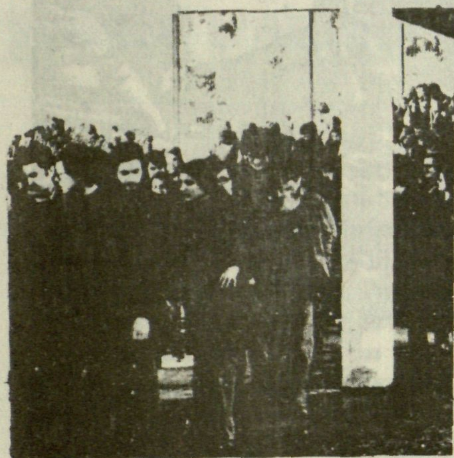
Hay que caminar hacia la consecución de todos los derechos sindicales también para los jóvenes. Empezando por denunciar el hecho de que a los enlaces juveniles no se les ha permitido participar en la segunda vuelta. Hay que levantar la voz de todos los jóvenes exigiendo plena participación en toda la estructura sindical, con el objetivo concreto de establecer secciones juveniles en todas las UTT. Pensamos que reivindicar secciones juveniles en las UTT significa crearlas ahora ya, en la práctica. Hay que agrupar a los representantes juveniles de los distintos ramos y empezar a actuar ya como mecanismos representativos de la juventud en las UTT. Significa organizar actividades y actos para la juventud, dentro de sindicatos, en su puerta, en sus pasillos, pero con el firme objetivo de ir a la ocupación del sindicato. Concretar las secciones juveniles de las UTT significa organizar semanas de juventud, bailes, reuniones de formación sindical a partir de este primer eslabón de la cadena que son los enlaces juveniles. Para que en fin, con nuestra práctica de participación, no tengan más remedio que permitirnos hacer lo que ya habremos empezado sin que nos dejaran. Todo ello en la línea de ir a la construcción en la práctica de un sindicato obrero, unitario y democrático en el cual se reconozcan todos los derechos sindicales a la juventud obrera.

Y al mismo tiempo hay que empezar a elaborar una alternativa global a los problemas laborales de los jóvenes. Pensamos que esta alternativa podría empezar a concretarse con la perspectiva de un "anteproyecto de aprendizaje". Habría que recoger todas las reivindicaciones de la juventud trabajadora, en materia de salarios, de formación profesional y cultural, tiempo de ocio, seguridad e higiene, etc. dando a todo ello las alternativas que la juventud obrera necesita para mejorar sus condiciones de vida. Pero este anteproyecto no puede ser fruto de la elaboración de una minoría, debe ser el resultado de la discusión en todas las empresas y pequeños talleres, debe ser el resultado de un debate de masas.





BATXILLERS, PROGRAMA D'ALTERNA I ORGANITZACIÓ DEMOCRATICA



Ja han començat les classes, els batxillers tornen a omplir les aules i els passadissos d'escoles i instituts. Els problemes reapareixen, pranen vida una vegada més.

Hem de tornar a posar en peu de guerra el m. de b., cal continuar la lluita defensant el dret a la representativitat, a la participació, cal aixecar-se una vegada més contra la llei de proves d'accés, i contra el nou grau de selectivitat que suposa la implantació del Bup.

Per això els batxillers hauràn de discutir, hauràn d'organitzarse.

Creiem que el m. de b. ha de començar el curs amb una campanya que condueixi a la concreció d'un programa unitari dels batxillers, programa que tot recollint les reivindicacions els ofereixi una alternativa. I que aquesta campanya culmini amb la creació de l'organització representativa i democràtica dels batxillers, formant candidatures a les elecciones de delegats que tinguin com a bandera aquest programa reivindicatiu i alternatiu de tots els estudiants de l'ensenyament mitjà.

A) PER UN PROGRAMA D'ALTERNATIVA DEMOCRATICA PER M. DE B.

Per iniciar aquesta campanya cal obrir un procés de discussió a tots els centres, a totes les classes; debatint tots els problemes i les seves soluciones. Per tal d'elaborar aquest programa de tots els batxillers cal [illegible] fent programes, plataformes reivindicatives, a totes les classes, que recullin desde els problemes generals fins als problemes més concrets i particulars de cada classe, [illegible] en la mesura que partim d'ací podrem arri[illegible] a concretar un programa que realment [illegible]ulli les aspiracions comunes al conjunt del m. de b.

1-Els batxillers han estat lluitant en defensa del seu dret a l'estudi, han estat lluitant en contra dels plans selectius del règim.

2-Els centres d'estudi estàn en gran mesura en mans de particulars que no entenen l'ensenyament sinó com a un negoci del qual cal obtenir el màxim de profit. Els instituts estàn mancats de materials imprescindibles per dur a terme un ensenyament cientffic, (laboratoris, biblioteques, etc.); no es dóna cap mena de facilitat per l'organització d'activitats formatives i recreatives dels estudiants (esport, debats, cinema, música, etc.)

3-Els batxillers han estat lluitant per una gestió democràtica dels centres, pel dret a la representativitat, exigint participar en els òrgans de decissió de l'ensenyament.

4-Els estudiants de Catalunya han vist com s'ignorava sistemàticament la llengua i la cultura catalanes en els plans educatius.

Davant de tots aquests problemes cal plantejar una alternativa global, cal anar a concretar una profunda reforma de l'ensenyament mitjà que abordi tots aquests problemes. Cal concretar una política educativa que enlloc de tancar l'ensenyament a les capes populars, l'extengui; que enlloc de gestar-se des de dalt ignorant els propis afectats, siguin aquests els que programin i apliquin la política educativa.

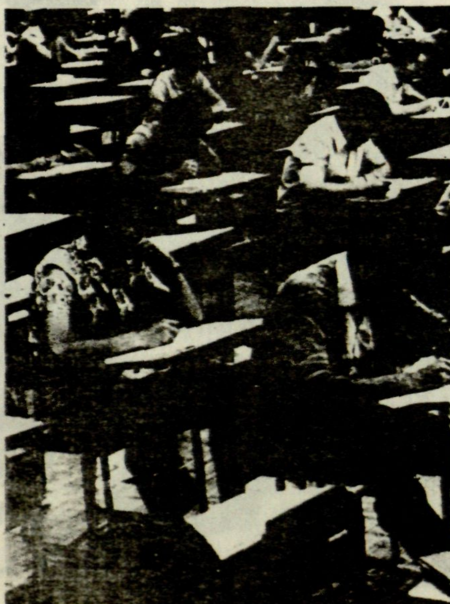




Però l'actitut del ministeri no ha estat en cap moment la de solucionar res ni la de donar alternatives, el ministeri tant sols s'ha fet sentir pel seu tancament, pel seu silenci. Avui la lluita del m. de b. és una lluita que xoca directament amb el règim, és una lluita que no té alternatives amb aquest ministeri. La lluita dels batxillers és avui la lluita pel trencament democràtic.

Per això el programa de lluita que el m. de b. necessita és un programa de ruptura. Això significa que aquest programa recollirà les reivindicaciones pròpies dels batxillers, però al mateix temps caldrà incloure-hi les reivindicaciones polítiques generals que avui lliguen el m. de b. a tots els sectors interessats en l'establiment de l'alternativa democràtica. Per tant aquesta campanya d'elaboració del programa haurà de ser:

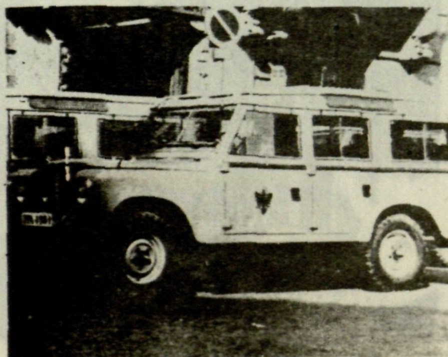
1-Un procés de presa de consciència política. Això vol dir que cal discutir a fons tots els problemes, que cal que tots els estudiants entenguin que el responsable de la situació de l'ensenyament avui és el règim i que derrocar-lo es premisa per començar a arreglar res. Per això caldrà discutir obertament l'alternativa de trencament democràtic que és per Catalunya el programa de quatre punts de l'Assemblea de Catalunya. Només en la mesura que els batxillers s'incorporin a la perspectiva de l'Acció Democràtica Nacional d'una manera conscient i explícita podrem dir que el m. de b. té perspectiva i possibilitats de victòria, altrament ens trobarem enfront d'un moviment desmoralitzat i claudicant davant de la dictadura.



3-Una campanya de masses. Tots els estudiants han de tenir la seva intervenció a la discussió i elaboració dels programes. Cada reivindicació, cada alternativa política, haurà de ser amplament debatuda per tots els batxillers. Caldrà cercar les formes per arribar als estudiants que no son encara part activa del moviment. Debats, excursions, enquestes, revistes, etc. Cal que desde els núclis més avençats sorgeixin infinitat d'iniciatives per tal d'incorporar al m. de b. a molts més estudiants.

3-Una campanya pública. Els problemes dels batxillers, les seves discussions i preses de postura no es poden quedar tancats dins els murs dels centres d'ensenyament. Cal aconseguir que el conjunt de la població es faci conscient de tots els problemes de l'ensenyament, perquè aquests són problemes que afecten al conjunt de la societat. Caldrà bombardejar la premsa i els mitjans de difusió, intervenir en els centres de confluència de la joventut, de les barriades, a les institucions professionals i culturals. Caldrà concretar a cada localitat i institut la forma amb la qual els batxillers intervendràn en el Congrés de la Cultura Catalana.

4-Una campanya unitària. Aquest ha de ser un procés en el qual estàn cridats a participar tots els estudiants independentment de ideologies i filiacions polítiques. Per això pensem que caldrà que els grups i tendències intervinguin d'una forma unitària oblidant manipulaciones partidàries.



B) PER L'ORGANITZACIO DEMOCRATICA I REPRESENTATIVA DELS BATXILLERS.

Pensem que la creació de l'organització democràtica i representativa dels batxillers ha de partir d'aquest procés d'elaboració de programes. Caldrà formar candidatures a les elecciones de delegats que defensin aquests programes reivindicatius i democràtics, d'aquesta manera es tracta d'aconseguir que els delegats ja no siguin elegits tant sols per les seves característiques personals sinó perquè es comprometin a defensar un programa concret.

El procés de formació de juntes de delegats a cada institut, a cada localitat, a cada comarca, serà el procés que permetrà coordinar i unificar objectius del moviment de cara a concretar publicament el programa del m. de b. recollint les reivindicacions generals dels batxillers i els seus objectius polítics convergents amb els del conjunt de la població.

Pensem que l'organització de delegats ha de ser:

1-Portaveu de les aspiracions i de la lluita dels batxillers. Portaveu davant dels mateixos estudiants, davant de l'enemic i davant del conjunt de la població. Per això els delegats han de representar als estudiants a les diverses instàncies de convergència democràtica, també a nivell nacional, representar-los en el si de l'A. de C.

2-L'organització dels dirigents públics. Els delegats han de ser també els caps visibles del moviment. Han de apareixer publicament amb els seus noms i cognoms defensant el programa del m. de b

3-Una organització amb la seva pròpia dinàmica, dinàmica que ha de marcar la lluita i els mateixos estudiants. Caldrà dotar al moviment i a la seva organització de mitjans pròpis de reunir-se, discutir i decidir, apareixer publicament,...

CINCO CENTIMOS DE TEORIA

EL FONDO DE LA POLITICA DE SELECTIVIDAD.

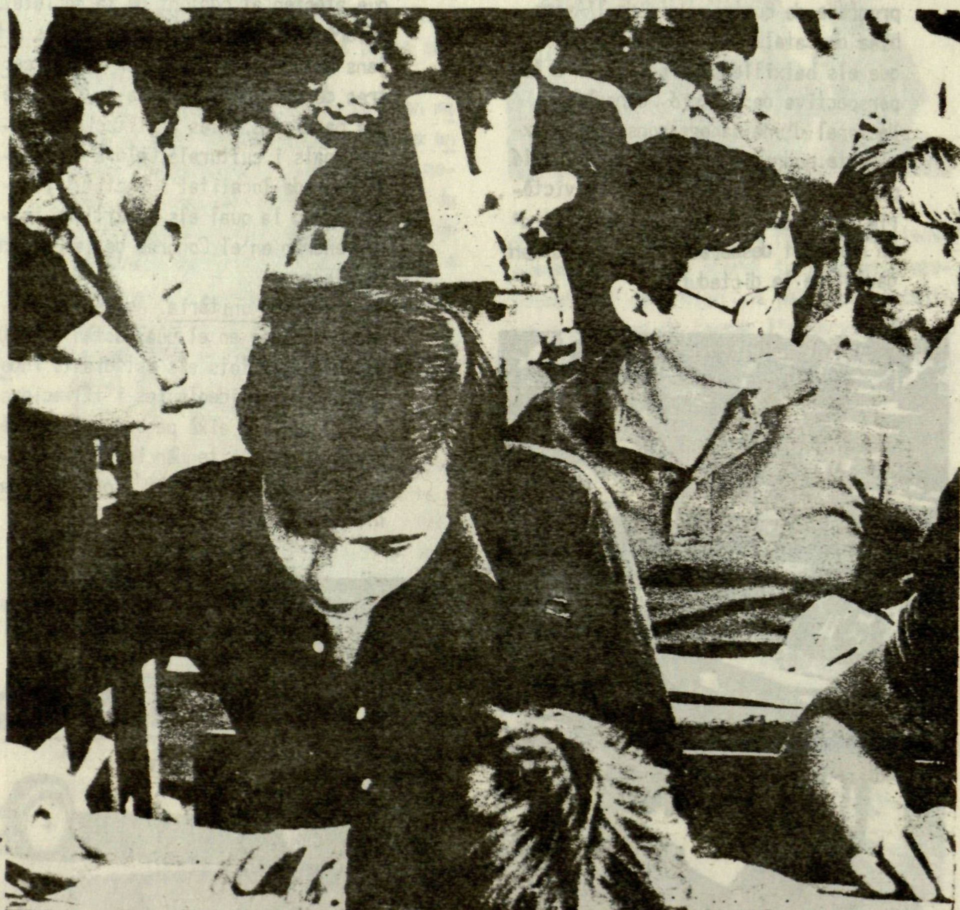
La ley de selectividad no es ninguna especialidad española. Las restricciones al acceso a los estudios superiores -en forma de numerus clausus o en otras formas, como la de la ley española- son bastante universales. En la Coferencia de Ministros de Educación europeos convocada por la UNESCO y celebrada en Bucarest en diciembre de 1973 sólo un gobierno (el italiano) declaró que no implantaría restricciones al estudio universitario. En la reunión estaban representados todos los gobiernos europeos, menos los de Portugal y Albania. Tampoco en cuestión de cantidad es el caso español el más acusado. El gobierno alemán occidental, por ejemplo, ha calculado que entre 1975 y 1978 las universidades alemanas federales rechazarán 130.000 solicitudes de ingreso. La restricción o selectividad es, pues, un hecho muy generalizado. El mismo representante italiano en Bucarest reconoció que su gobierno no implantaba la selectividad porque no podía impedírsela al pueblo, o sea, por la gran fuerza de las organizaciones proletarias y democráticas italianas, pero anunciaba al mismo tiempo que adoptaría otros procedimientos (por ejemplo, el dar títulos de dos calidades) para conseguir de todos modos alguna restricción.

También en España la reacción contra la restricción del acceso a los estudios superiores ha sido amplia y popular, no reducida a minorías de izquierda políticamente educadas, como en otros paises. Incluso llegó a algo más de cincuenta procuradores de las pseudocortes fascistas. Por eso el Ministerio de Educación y Ciencia español ha tenido que hacer propaganda abundante en favor de su política de selectividad. Esta propaganda maneja sobre todo tres argumentos, dados oficialmente en la nota del servicio de prensa del Ministerio del 3 de mayo de 1974 que la selectividad es la única manera de asegurar la calidad de la enseñanza; que solo ella posibilita la igualdad de oportunidades entre los jóvenes; y que solo ella permite adecuar el producto de la enseñanza superior -los titulados universitarios- a la demanda de fuerza de trabajo intelectual.

El argumento de la calidad sólo vale si es imposible dotar mejor de profesores y de medios didácticos la enseñanza superior; el de la igualdad es falso, porque pasa por alto el condicionamiento social de los jóvenes antes de la edad universitaria; y el de los puestos de trabajo para los titulados superiores remite otra vez, como el primero, a la base económica de la sociedad española tal como ha sido constituída bajo el régimen durante casi cuarenta años. Si hay un exceso relativo de universitarios en España (un exceso en relación con las posibilidades de trabajo), ese exceso dejará en muy mal lugar al régimen que ha dominado el país, porque resulta que ese exceso relativo se dará con una proporción de graduados universitarios en la población inferior incluso a la de Grecia:

Universitarios por cada 100.000 habitantes			
Italia	1289	Grecia	856
España	653		
Francia	1211	Uruguay	646

Otro ejemplo: la facultad española en la que antes se ha implantado la selectividad -en una forma rígida de numerus clausus- es la de Medicina. Pues bien, en vez de la proporción de 1 médico por cada 500 habitantes, que es la proporción dada como mínimo por la Organización Mundial de la Salud, España cuenta con un médico por cada 833 habitantes y, si se prescinde de la medicina privada y se tiene sólo en cuenta la medicina social, 1 médico por cada 1200 habitantes.





Pero esas circunstancias españolas son sólo el agravante fascista de un problema general y progundo. La verdadera raiz de las restricciones a los estudios universitarios en todos los paises avanzados es una profunda crisis de cambio social que no se puede resolver dentro de los sistemas económicos existentes, dentro de las divisiones del trabajo tradicionales, aunque sean democráticas y progresistas incluso. La productividad del trabajo, el desarrollo de las fuerzas productivas en general, han alcanzado en las sociedades adelantadas un grado tal que se hace innecesario el trabajo manual productivo en jornada completa de numerosos jóvenes en edades a las que antes el trabajo pleno era imprescindible. Esto permitiría la dedicación de una parte mucho mayor de la vitalidad de la sociedad a actividades culturales, de relación y de disfrute de la vida. Pero el aprovechamiento en ese sentido del desarrollo de las fuerzas productivas chocaría con los sistemas sociales existentes: primero porque estaría en contra de la necesidad capitalista de una ampliación constante de la escala a la que se valoriza y acumula el capital (lo que Marx llama reproducción ampliada); segundo, porque, al producir gran número de hombres mejor equipados intelectual-



-mente, reduciría los sentimientos de sumisión jerárquica a las clases dominantes.

Durante algunos años, desde 1955 hasta 1968 aproximadamente, los que mandan en estas viejas sociedades no vieron el peligro en que les ponía el gran aumento de la población universitaria. Al contrario: encandilados por lo que se ha llamado "revolución científico-técnica", creían que iban a tener una gran necesidad de trabajadores intelectuales, que la inversión en instrucción iba a ser la más rentable y no les iba a dificultar -sino al contrario, favorecer- la acumulación de capital a ritmos crecientes.

Pero desde 1967-1968 las clases dominantes de los paises adelantados recuperan, a la luz de la crisis que entonces comienza, su tradicional sabiduría, comprueban que la inversión en instrucción y ciencia fundamental no es en cualquier caso ni a cualquier escala beneficiosa para la valoración del capital y redescubren la vieja verdad de que es mejor para los dominantes que el pueblo no sepa leer. Entonces empiezan a cerrar de nuevo el grifo universitario: es la época de decadencia de la Ley General de Educación en España, de la reimplantación generalizada del númerus clausus en Alemania, de la ley Fontanet en Francia, con sus dos bachilleratos, etc.[4]

Las raices de estos hechos están tan profundamente metidas en el modo de producción que aparecen incluso -aunque con grandes diferencias- en los paises del Pacto de Varsovia. Por primera vez desde que existen esos estados, sus gobiernos aparecen preocupados por un "exceso" de universitarios. El gobierno de la República Democrática Alemana, por ejemplo, expresó en 1974 su temor de que la RDA se convirtiera en "un pobre país de profesores" sin trabajo.



Eso parece indicar que, como en algunos otros campos, tambien en éste de la enseñanza y de la ciencia están apareciendo -en los paises adelantados- situaciones problemáticas cuya solución sólo puede ser comunista, ni siquiera socialista, o sea, soluciones no basadas en el principio "a cada cual según su trabajo" (que quiere decir según el valor de su fuerza de trabajo), principio que implica por ejemplo, que un físico trabaje solo de físico y cobre muchísimo más que una ciudadana dedicada a la limpieza de locales. Sólo el principio comunista de igualdad puede evitar que la riqueza social empleada en la educación por la educación, por la calidad de la vida del sujeto, y su libertad, no sea un despilfarro. Pero una sociedad comunista no parece nada próxima.

Esta profundidad, esa radicalidad del problema de la selectividad, en el que está madurando mucho antes que en otros campos la crisis de la división capitalista del trabajo, hace verdaderamente complicada la lucha contra las restricciones al estudio superior. Pero también es la razón de su importancia. Para que las luchas contra las restricciones educativas tengan suficiente sentido y empuje duradero hay que tener presente ese radical horizonte del problema.

COLLAGE HISTORICO

ESPAÑA CONTEMPORANEA Y LA PENA DE MUERTE

LA REPUBLICA (1931-1936)

La II República promulgó la única legislación abolicionista en la historia del país. En los primeros años, el gobierno intentó comportarse realmente como un gobierno abolicionista, pero en enero de 1933 un pelotón de guardias de asalto ejecutó a 14 personas, como represión de la sublevación de los campesinos de Casas Viejas.

En Asturias, durante el bienio negro, las fuerzas encargadas de la represión del importante movimiento minero ejecutaron, también ilegalmente, a unos 50 trabajadores . Por el mismo tiempo, las Cortes votaron el restablecimiento de la pena de muerte por delitos militares.

Las primeras ejecuciones legales ocurriero el 1º de febrero de 1935, cuando fueron fusilados un minero y un sargento que se habían sumado a la lucha obrera. Fueron también condenados (y, en su mayoría, indultados) otros 17 participantes de la "revolución de Asturias".

LA GUERRA (1936-1939)

De esta época nos limitamos a dar estos datos:

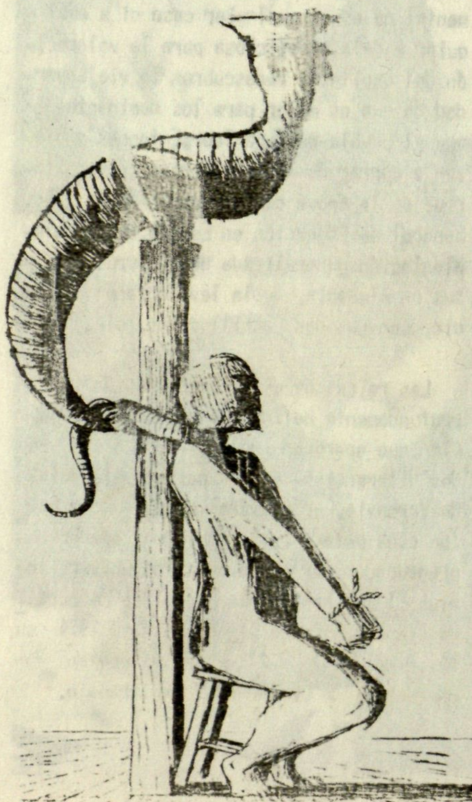
100.000 muertos en el campo de batalla.
100.000 muertos por incursiones aéreas y bombardeos navales en zonas civiles.
50.000 muertos por enfermedades y desnutrición.
20.000 muertos por ejecuciones y represalias en zona republicana.
200.000 muertos por ejecuciones y represalias en zona nacionalista.

LA POSTGUERRA (1939-1950)

Con el fin de la República terminó el abolicionismo. El código penal de 1938 justifica la medida "porque la abolición es un sentimentalismo que no concuerda con la seriedad de un estado fuerte y justiciero". Según el historiador G. Jackson entre 1939 y el final de la guerra mundial (1945) fueron ejecutadas 300.000 personas. Y aunque al final de la guerra mundial el índice de condenas a muerte bajó (debido a la nueva situación internacional) los decretos contra "Bandidaje y terrorismo" (1943 y 1947) dieron lugar a ejecuciones de centenares de comunistas y anarquistas que luchaban en las guerrillas.

DE 1950 a 1962

En esta época varios factores modificaron la situación del país: por un lado la crisis económica impulsó el movimiento obrero (boicot a los transportes de Barcelona) y por el otro el gobierno intentaba relacionarse con Europa y comenzó su relación con los USA.



Durante esta época las penas de muerte se utilizaron para liquidar las guerrillas anarquistas.

DE 1962 a 1970

Durante este periodo el movimiento de oposición aumenta: huelga en Asturias, solidaridad en los centros industriales, pacto entre el PSOE y la burguesía liberal...

El régimen responde con un intento de aparentar liberalización: se forman el TOP y el JOP (Tribunal y Juzgado de Orden Público), aparece una nueva Ley de Prensa y la Ley Orgánica...

Pero al mismo tiempo son ejecutados Julián Grimau, J. Delgado, F. Granados y J. Rios Romero. En 1968 se declara el estado de excepción en Euzkadi, y un año después en todo el territorio del estado.

A finales de 1970 son condenados a muerte en el Proceso de Burgos 6 militantes de ETA, que consiguen la conmutación de la pena gracias a la movilización interior e internacional.

LOS ULTIMOS AÑOS (1970-1974)

A partir de 1970 el número de condenados no es muy alto, pero en cambio el de asesinados por las calles, en las jefaturas de policía, etc. aumenta: estudiantes y obreros asesinados sin que se exijan responsabilidades (salvo en el caso de un policía, condenado a 20 años por disparar a un estudiante en Santiago).

En 1974 son condenados y asesinados Puig Antich y Heinz Chez.

El 27 de septiembre caen bajo las de voluntarios de la Guardia Civil y de la Policía Armada: Txiqui, Otaegui, Baena, García Sanz y Sánchez Bravo.

INTERNACIONAL

EL FESTIVAL DE L'UNITÀ

Unos camaradas de Badalona de la J.C.C. nos envían este artículo sobre su estancia en la Fiesta de l'Unità.

De los días 29 al 14 de Septiembre se celebró en Florencia, ciudad italiana, el Festival de l'Unità (Organo del Partido Comunista Italiano). Después de las elecciones efectuadas el 15 de junio, este festival representaba no solo, como cada año la conmemoración del aniversario de la liberación, sino una demostración de fuerza y júbilo de los camaradas italianos por la victoria conseguida. Culminando su alegria el 14 de Septiembre con una gran manifestación (1 millón de personas) que recorrió las bellas calles de Florencia.

El festival, que se desarrolló en un recinto de más de 2 km. de largo por casi 1 de ancho, albergaba una serie de stancs comerciales. A parte de esta gama comercial, había unas "casas" de Partidos Comunistas de varios paises (Palestina, Irán, Cuba, URSS, España, Chile, Uruguay, Vietnam, etc.) En la casa de España ondeaba la bandera tricolor de la República, en ella los camaradas de la emigración trabajaban para la campaña de los 200 millones.

Había una serie de espacios destinados a actos culturales; cada día se realizaban en ellos gran cantidad de espectáculos, que iban desde discursos, entrevistas y charlas políticas hasta cine, teatro, danza, música, programaciones infantiles, etc.

Entre las diferentes actividades realizadas hay que mencionar el día dedicado a España, en donde intervino el camarada Manuel Azcárate, miembro del Comité Ejecutivo del P.C.E., el cual habló de la situación política actual y de la lucha democrática del pueblo español. Dias sucesivos algunos camaradas de la *emigración* disertaron sobre diferentes temas (la mujer, política actual, etc.). Dentro de la gama musical, hay que mencionar dos actuaciones: una de ellas realizada por la compañía española Iberia Vox, donde más de cinco mil jóvenes gritaron entusiasmadamente "España Libera" y la otra en solidaridad con la lucha antifascista chilena, fue el realizado por el grupo musical *Inti-Illimani*.

En la gran manifestación se veían multitud de banderas Republicanas y hay que hacer mención especial a los camaradas de Bolonia que se pasaron gran parte de las cinco horas que duró la marcha, solidarizándose con España. En el discurso de clausura, E. Berlinger hizo un apartado especial sobre las penas de muerte en España y su trascendencia política.

Todo ello demuestra que el pueblo italiano y en especial las juventudes, están imprimiendo a la sociedad unas nuevas formas culturales, traídas por un cambio de mentalidad política; muestra de ello es ver una multitud de jóvenes contemplando una de las películas más intelectuales de Buñuel "El fantasma de la libertad" y después aplaudir un discurso político o solidarizarse con cualquier pueblo oprimido.

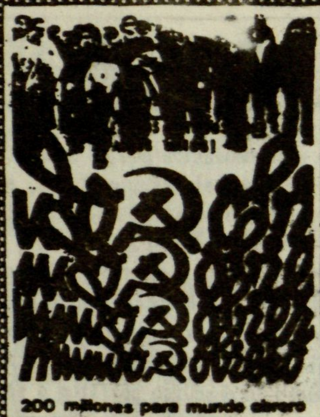
Esta atmósfera de libertad la han conseguido después de muchos años de lucha por los comunistas italianos, resolviendo los problemas de su pueblo y dando a este una conciencia de clase.

Todo esto nos dá a los jóvenes comunistas españoles nuevas fuerzas para seguir la lucha hacía la construcción de una sociedad donde la cultura y el hombre no sean reprimidos, siendo la paz una justa realidad social.









MUNDO OBRERO DIARIO Y LA JUVENTUD

El Secretariado Político de la U.J.C.E. ha lanzado un llamamiento (publicado en Horizonte nº 3) abriendo en la J.C. la participación económica y política en la campaña del Partido Comunista de España de los "200 MILLONES DE PESETAS PARA MUNDO OBRERO DIARIO".

El C.E. de la J.C. de C. ha decidido hacerlo suyo y abrir en el seno de toda la Joventut Comunista de Catalunya la Campaña de los 200 millones para M.O.

El C.E. llama a todas las organizaciones y militantes a discutir profundamente los elementos políticos contenidos en la declaración del Secretariado Político de la U.J.C.E. y ha hacerlos suyos aplicando las directrices que allí se plantean; destacando la idea de que la campaña no finaliza con tal o cual aportación y la de sacar-la de nuestras filas para llevarla a toda la juventud progresista.

El Comité Ejecutivo hará constar a partir de ahora la Campaña abierta de la J.C. de Catalunya, en nuestro órgano central - "Jove Guàrdia".







AYUDA ECONOMICA A LA J.C.C.

LISTA ECONOMICA Nº 3

J.C. Terrassa	12.900 pts.
Sabadell	10.000
Sant Cugat	9.310
Hospitalet	6.225
Premià de Mar	6.534
Sant Feliu	6.140
Lleida	5.710
Rubí	3.936
Barcelona	3.640
Mollet	3.545
Mataró	3.324
Manresa	3.270
Tarragona	2.739
Badalona	2.700
Santa Coloma	2.455
Viladecans	1.700
Amposta	1.560
Granollers	1.500
Gavà	1.100
Cerdanyola	1.027
Baix Ebre	900
Tortosa	800
Baix Camp	700
Girona	615
Ripollet	550
Tarragonès	400
Montcada	100
Vilanova i la Geltrú	40
TOTAL	93.420 pts.

Aportaciones al Comité Ejecutivo

B. Ll. col.	1.100 pts.
"Amic J.C."	200
Per l'educació	15.000
TOTAL	16.300 pts.

SUMA TOTAL LISTA Nº 3............ 109.720 pts.

Barcelona, 30 de septiembre de 1975.